



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2024/25



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 – art. 10 OM 67/25)

Classe 5 C

Articolazione SIA

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
COMMISSARI INTERNI	pag. 5
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 7-8
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 9
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PERL'ORIENTAMENTO	pag. 11-20
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 21
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 22
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 23
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 24

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La classe è composta da 21 alunni: 12 studentesse e 9 studenti. Si caratterizza per una eterogeneità di caratteri, stili di apprendimento e metodi di studio oltre che per diversi livelli di profitto complessivi. Comprende cinque studenti con PDP per DSA.

Nel corso del triennio la composizione del gruppo è stata soggetta ad alcune variazioni, in particolare con quattro nuove immissioni di alunni all'inizio della classe quarta; il gruppo si è dimostrato accogliente con gli alunni di provenienza da altre classi dell'Istituto.

Dal punto di vista del rispetto del regolamento di disciplina, dopo un terzo anno piuttosto vivace ed in cui è stato necessario definire limiti e responsabilità ai fini di una serena convivenza e di un proficuo lavoro di studio, il quarto e il quinto anno sono trascorsi in un clima generalmente disteso nei rapporti con i docenti, anche se non sempre tra la componente alunni le relazioni si sono mostrate serene e nel rispetto reciproco.

Permane un sostanziale e diffuso disinteresse per le proposte educative, anche concernenti tematiche di grande attualità, nonché la permanente difficoltà, per la maggior parte degli alunni, ad adottare ed esprimere una visione interdisciplinare dei contenuti, dovuta, in gran parte ad un inadeguato metodo di studio.

Nodo irrisolto anche in questo anno scolastico le assenze e le entrate successive alla prima ora, spesso finalizzate ad evitare prove scritte o orali. In particolare, un alunno ha frequentato in modo molto saltuario il trimestre e anche nel pentamestre la frequenza non è stata regolare.

A parte un gruppo molto ridotto di alunni che ha mantenuto un buon livello di impegno, di serietà e di conseguenza ha raggiunto un profitto positivo, la maggioranza della classe in questo ultimo anno si è proiettata verso il dopo, mondo lavorativo in particolare, con effetti di trascuratezza nello studio e con atteggiamenti ed effetti di distrazione di tempo ed energia, che hanno fortemente inciso sulle valutazioni che per un certo numero di alunni si attestano sul livello di poco superiore alla sufficienza soprattutto nelle materie di indirizzo.

Di questo comportamento i docenti hanno dovuto tenere conto, rilevando, per una gran parte degli alunni, anche uno scarso interesse alle proposte di orientamento che il nostro Istituto ha organizzato per tutto l'anno e dedicato proprio alla scelta successiva all'Esame di Stato.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 24		3	21		21
IV 23	4	2	22	1	22
V 22		1			21

ANNO SCOLASTICO 2024-2025			
	A.S. 2022-2023 3 CSIA	A.S. 2023-2024 4 CSIA	A.S. 2024-5 5 CSIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA ED.CIVICA	CREMONESI ALESSANDRA COORDINATORE 4H+2H	CREMONESI ALESSANDRA COORDINATORE 4H+2H	CREMONESI ALESSANDRA COORDINATORE 4H+2H
MATEMATICA ED.CIVICA	TARSIA FRANCESCO 3H	TARSIA FRANCESCO 3H	TARSIA FRANCESCO 3H
INGLESE 1 LINGUA ED.CIVICA	PIZZI FELICIA 3H	PIZZI FELICIA 3H	PIZZI FELICIA 3H
2LINGUA TEDESCO/ SPAGNOLO ED.CIVICA	MOSCATELLI ALESSANDRA 3 H	-----	-----
ECONOMIA AZIENDALE ED.CIVICA	MELE MARINA 4H	PETRICCIONE MARIANNA SUPP.TE SARCONE MARIA TERESA 23/05/2024 al 06/06/2024 7H	BASSI LORENZA SUPPLENTE SACCHI FRANCESCO DAL 05/03/2025- AL 16/03/2025 7H
EDUCAZIONE CIVICA, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA ED.CIVICA	CHIERICI PAOLA DIRITTO PIANE CATERINA SUPP.TE NOTONICA GIROLAMA IVANA 24/09/2022 AL 07/06/2023 ECONOMIA POLITICA	CHIERICI PAOLA 2H+3H	CHIERICI PAOLA 2H+3H
INFORMATICA TRIENNIO ED.CIVICA	STOPPA ALESSANDRO 4H	SCIASCIA MARTINA 5H	SCIASCIA MARTINA 5H
LAB. GESTIONALE ECONOMIA-INFORMATICA ED.CIVICA	CRISAFULLI GIUSY 3H	CRISAFULLI GIUSY 3H	CRISAFULLI GIUSY 3H
RELIGIONE /MATERIA ALTERNATIVA ED.CIVICA	INFANTINO FRANCA 1H	INFANTINO FRANCA 1H	INFANTINO FRANCA 1H
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ED.CIVICA	BRUNI CATUSCIA 2H	BRUNI CATUSCIA 2H	BRUNI CATUSCIA 2H
AREA UMANISTICA ADSS ED.CIVICA	-----	-----	-----
AREA SCIENTIFICA ADSS ED.CIVICA	-----	-----	-----
AREA TECNICA ADSS ED.CIVICA	-----	-----	-----

COMMISSARI INTERNI

N°	Materia	Docente
1	INFORMATICA	SCIASCIA MARTINA
2	MATEMATICA	TARSIA FRANCESCO
3	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	CHIERICI PAOLA

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali			X
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo			X
Formulare giudizi critici			X
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei **percorsi interdisciplinari** riassunti nella seguente tabella

PERCORSI	MATERIE COINVOLTE
<i>Le crisi del '900</i>	Diritto, Storia, Inglese, Italiano
<i>I totalitarismi</i>	Italiano, Storia, Diritto, Inglese
<i>La ricerca operativa</i>	Storia, ECA, Matematica
<i>Il controllo e la gestione dei costi nell'impresa</i>	ECA, Matematica
<i>Economia Sostenibile</i>	ECA, Ec. Politica, Inglese
<i>Marketing, Advertising e Propaganda. Il ruolo dei social: digital marketing</i>	Inglese, Italiano, ECA, Diritto, Storia, Informatica
<i>Sicurezza Informatica nei sistemi aziendali e i diritti dell'ingegno: privacy, crittografia, brevetti.</i>	ECA, Informatica, Inglese
<i>BEP, TIR, REA</i>	ECA, Matematica.
<i>Globalizzazione, Internalizzazione</i>	ECA, Ec. Politica, Inglese, Storia, Diritto.
<i>Le grandi trasformazioni socio-economiche dalla seconda metà dell'Ottocento ai nostri giorni</i>	Storia, Italiano, Diritto, Informatica

<i>Organismi sovranazionali (ONU, NATO, UE)</i>	Diritto, Ec. Politica, Inglese, Storia
<i>Forme di Stato e di governo</i>	Storia, Diritto, Ec. Politica
<i>I rapporti tra Stato e Chiesa</i>	Storia, Diritto
<i>La libertà di pensiero</i>	Storia, Informatica, Diritto
<i>La scelta</i>	Storia, Italiano, Economia aziendale, Matematica
<i>Il lavoro</i>	Inglese, Storia, ECA
<i>Analisi dei costi</i>	ECA, Matematica
<i>Forma di investimento</i>	ECA, Matematica
<i>Normativa fiscale e principi generali. Imposte dirette e indirette. Principi giuridici ed effetti economici delle imposte.</i>	Ec. Politica, Diritto
<i>Il Bilancio. Il Bilancio dello Stato e degli Enti locali (cenni generali) e governance europea. Analisi di bilancio.</i>	ECA, Ec. Politica, Diritto
<i>Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario. Marx e la teoria del plusvalore.</i>	ECA, Ec. Politica, Diritto, Storia

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL 5 C SIA

DISCIPLINA	Inglese – Informatica – Economia Aziendale
DOCENTE	Prof.ssa Felicia Pizzi – Interno ☒ – Esterno
CONTENUTI	Artificial Intelligence in Business: origins and development; how business is using AI; ethical issues, pros and cons Social responsibility in business: B Lab, B Corporation and measuring a company's social and environmental impact; ESG (Environmental, Social, Governance) performance in Connection to 17 Sustainable Development Goals and associated targets
TEMPISTICA (8 h)	Lezioni: 8 ore – Test orale e scritto: 2 ore
METODOLOGIE E MATERIALI	Reading; Listening; Vocabulary expansion; Group and pair work, Writing, Class discussion, question time Siti web, video, quotidiani in lingua inglese on line
ABILITA'	Comprendere dati e informazioni provenienti da documenti originali; utilizzare la microlingua su specifici argomenti di ambito disciplinare; Individuare concetti e parole chiave
COMPETENZE	Interagire e comunicare in lingua 2; conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico; gestire l'interazione e la comunicazione su argomenti di ambito disciplinare; sviluppare la consapevolezza critica della realtà in un'ottica interculturale

La docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art.2, comma 6, D.M.13/25).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

Anno scolastico 2023/2024				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Gli interessi e i valori professionali: acquisire consapevolezza rispetto a motivazione e metodo di studio; collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi, esplorare la formazione ed il lavoro, partendo dalla discussione collettiva sugli ambiti e gli obiettivi centrali per ciascuno	Riflessione mirata su di sé (risorse, caratteristiche, storia personale), strategie di scelta, individuazione dei valori professionali, individuazione dei percorsi formativi	Scuola, azienda, università, enti di formazione	Docenti tutor, docenti curriculari, docenti universitari, lavoratori e professionisti	Somministrazione di un test o un questionario, brain storming, circle time, interviste ai protagonisti del mondo del lavoro, studio di caso
Le professioni: dalle rappresentazioni alla realtà. Analisi delle rappresentazioni professionali. Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali.	Saper individuare attività professionali in linea con il sé, avere consapevolezza dell'importanza dell'informazione sull'attività professionale per verificare la corrispondenza tra le scelte professionali e le proprie attitudini e aspirazioni, superare gli stereotipi di genere nella scelta del futuro percorso	Scuola, aule, laboratori, università	Docenti tutor, docenti curriculari, docenti universitari, esperti di settore, role model, giovani lavoratori.	Uso dell'atlante delle professioni, brain storming, intervistare role model, riflettere sulle motivazioni e le strategie di scelta
Dalle professioni ai corsi di studio: indirizzare gli studenti a esplorare i percorsi formativi; aiutarli a costruire un proprio quadro decisionale concreto che includa attitudini e aspirazioni personali	Esame di possibili opportunità formative post diploma	Scuola, aule, università, agenzie per il lavoro, ITS	Docenti tutor, docenti curriculari, esperti, docenti universitari, studenti universitari tutor	Partecipazione a lezioni universitarie, attività a coppie o in gruppo su schede di approfondimento dei vari percorsi formativi, analisi dei dati disponibili sulle prospettive occupazionali
Costruzione del e-portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso	Integrazione e aggiornamento del e portfolio con il supporto del docente tutor, riflessione sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità, redazione del capolavoro dello studente	Aule e laboratori	Docenti tutor	Utilizzo di rubriche di valutazione, schede di riflessione, diario di bordo presentazione di sé stessi

Anno scolastico 2024/2025				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità; individuazione dei propri talenti; riflessioni su di sé	Attività di riflessione di gruppo, l'importanza dell'ascolto per sé e per gli altri. come approcciare la scelta Individuazione di spazi per sé stessi	Aule e laboratori	Docenti tutor, figure professionali	Ascolto attivo per conoscere meglio sé stessi e i propri limiti Incrementare il benessere fisico e la produttività, saper ridurre lo stress
Orientamento attivo nella transizione scuola/università; realizzazione di società sostenibili ed inclusive	Organizzazione del salone dell'orientamento Unipr, partecipazioni ad attività di Unipr con PNRR, presentazioni dal vivo ed on line di altre università e dei corsi ITS e IFS	Scuola, università, Job&Orienta, enti di formazione	Docenti tutor, docenti universitari, studenti ambassador e studenti tutor	Ascolto attivo, seminario, workshop, lezioni aperte, autovalutazione per una scelta consapevole
Progetto di orientamento al mondo del lavoro; analisi del mercato del lavoro, canali per la ricerca del lavoro, fonti per orientarsi; strumenti per la ricerca del lavoro; compilazione del CVE, il colloquio, l'assessment	Individuazione delle caratteristiche dell'economia nazionale e regionale, il mercato del lavoro parmense il gender gap, il sistema formativo post diploma, canali per la ricerca del lavoro, il curriculum vitae, la lettera di accompagnamento, il colloquio di lavoro	Scuola, informa giovani, Upi	Docenti tutor, esperti	Brainstorming, lezione dialogata con uso di slides, simulazioni di colloqui di gruppo e singoli, stesura del CVE e di una lettera di accompagnamento anche in lingua straniera
Costruzione dell'e-portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso	Integrazione e aggiornamento dell'e-portfolio con eventuale restyling finale con il supporto del docente tutor, riflessioni finali sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità, redazione del capolavoro dello studente	Aule e laboratori	Docenti tutor	Utilizzo di rubriche di valutazione, schede di riflessione, diario di bordo.

Anno scolastico 2023/2024	
ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
Primo soccorso e RCP, teoria ed esercitazione pratica. 20/09/2023, 04/10/2023, 15/11/2023	4
Economia disarmata: presentazione e condivisione su didattica materiale in preparazione dell'incontro con C. Cefaloni. Festival della pace. 15/11/2023	1
La costituzione delle società di capitali. l'atto costitutivo ed i suoi elementi - redazione atto costitutivo s.r.l. 02/12/2023, 16/01/2024	2
Curriculum vitae europeo. Piattaforma Unica, accesso utente docente orientatore e registrazione e accesso studente. Dalle professioni ai corsi di studio: indirizzare gli studenti a esplorare i percorsi formativi. 22/12/2023, 10/01/2024, 31/01/2024, 10/02/2024	5
Non è un gioco, ludopatia. Incontri con esperti. 14/02/2024, 26/02/2024	6
Io e il lavoro. Riflessione mirata su di sé. (Risorse, caratteristiche, storia personale). 16/02/2024	1
Collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi, esplorare la formazione ed il lavoro, partendo dalla discussione collettiva sugli ambiti e gli obiettivi centrali per ciascuno. Università, ITS Academy (Parma), lavoro. 17/02/2024	1
Educazione stradale. 21/02/2024	2
Il lavoro nella Costituzione, la retribuzione e le funzioni della retribuzione. I livelli di contrattazione. Principi costituzionali e civilistici del lavoro. Salario di sussistenza. 04/03/2024, 07/03/2024	3
Seminario " Neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuove tecnologie, stereotipi di genere e bias cognitivi", con le ricercatrici Institut des Sciences Cognitives - Marc Jeannerod di Lione. 08/03/2024	5
La politica della spesa. Le tipologie di spesa pubblica. La funzione della spesa nella teoria keynesiana. 09/03/2024	1

Rapporto di lavoro: costituzione, scioglimento, licenziamento e cause, impugnativa. Il contratto di somministrazione di lavoro, part-time, norme generali. 14/03/2024, 18/03/2024	2
TOTALE ORE	33

Anno scolastico 2024/2025	
ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
Accesso alla piattaforma Unica, lato studente; autovalutazione disponibile solo dall'app; visualizzazione attività anno precedente: capolavoro e ore orientamento (visibili). 27/09/2024	1
Gli studenti partecipano all'evento elezioni regionali in Emilia-Romagna, presso il Cinema Astra. 14/11/2024	3
Visita al salone dell'orientamento Job & Orienta a Verona. 28/11/2024	6
Salone orientamento Università di Parma. 20/01/2025	5
Riflessioni sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità. Discussione sulle prove d'esame e organizzazione per i seminari del salone dell'orientamento UNIPR per la partecipazione alle attività di Unipr con PNRR. Come approcciare la scelta. 30/01/2025	1
Gli studenti della classe partecipano all'orientamento presso l'università di Parma, Campus, per: PNRR – Percorsi di Orientamento Attivo nella transizione Scuola-Università Modulo B. 31/01/2025	5
ORIENTAMENTO POST DIPLOMA Serious Game THE FOOD FACTORY a cura di Fondazione ITS TECH&FOOD Academy. Simulazione della predisposizione di un'attività di produzione, in una industria alimentare. 07/02/2025, 11/02/2025, 14/02/2025	13
Progetto "L'università in classe, una bussola per il tuo futuro". 21/02/2025	2
Piattaforma Unica. Accessi, visualizzazione della sezione autovalutazione, disponibile solo dall'app. Capolavoro. Visione esempio elaborato multimediale per PCTO per il colloquio dell'esame di Stato. 24/02/2025, 28/02/2025, 3/04/2025	3
Svolgimento e novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio. (previsto nel mese di maggio)	2

TOTALE ORE	41
------------	----

ATTIVITA' PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Anno scolastico 2022/2023				
Incontro sul tema "Le aziende del territorio"	Dicembre 2022	2	Economia Aziendale	Maestri del lavoro Istituto Melloni
Formazione sicurezza Corso base – rischio basso	Gennaio 2023	4	Curricolar e	E-learning piattaforma Spaggiari scuola e territorio
Progetto di Educazione finanziaria "Economic@mente"	Gennaio/ Febbraio 2023	10	Interdisciplinare	Incontri con esperti Istituto Melloni
Visita aziendale	Marzo 2023	6	Interdisciplinare	Stem Emergency System Medesano
Anno scolastico 2023/2024				
Sicurezza formazione Specifica – rischio basso	Gennaio 2024	4	Curricolar e	E-learning piattaforma Spaggiari scuola e territorio
Apprendere ad intraprendere Emil banca Incontro Simul in Community	Febbraio/ Aprile 2024	6	Interdisciplinare	E-learning Istituto Melloni docenti ed esperti esterni
Impresa Formativa Simulata	Febbraio/ Maggio 2024	35	Tutte le discipline	Istituto Melloni
Stage	Maggio/ Giugno 2024	160	Curricolar e	Aziende/Enti
Anno scolastico 2024/2025				
Job&Orienta – Verona	Novembre 2024	6	Curricolar e	Salone orientamento Verona
Salone di orientamento Università di Parma	Gennaio 2025	9	Curricolar e	Istituto Melloni – esperti esterni

Esperienza di scuola/lavoro:**Elenco aziende coinvolte nell'attività di stage**

N.	STUDENTI	AZIENDE	PERIODO	A.S.
1	_____	Cavalieri e Amoretti Srl - Sb	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
2	_____	Comune di Parma - Duc	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
3	_____	Adm Vetro Srl	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
4	_____	Meco Srl	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
5	_____	Scai Motor Srl	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
6	_____	Agenzia Montani Mauro e C. Snc	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
7	_____	Medical Parma Srl	05/06/2023 al 30/06/2023	2022/23
8	_____	Nuvola Rosa Snc di Pelizza Daniela e C	05/06/2023 al 30/06/2023	2022/23
9	_____	Modena Metalli Srl	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
10	_____	Gazzetta di Parma Finanziaria Spa	03/06/2024 al 28/06/2024	2023/24
11	_____	Chiesi Farmaceutici Spa – Sede Hq	03/06/2024 al 28/06/2024	2023/24
12	_____	Elios Solutions Srl	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
13	_____	Studio Guareschi	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
14	_____	Cna Associazione Territoriale di Parma	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
15	_____	Studio Pellicelli Sas di Failla & C	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
16	_____	Comune di Parma - Duc	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
17	_____	Bar Hotel Rose di Guzman Adriana Andrea	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
18	_____	Studio Lanzi Michele	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
19	_____	Da.Ma Srl	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
20	_____	Guareschi Dott. Massimo	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24
21	_____	F.I.P. Srl Unipersonale	27/05/2024 al 22/06/2024	2023/24

I docenti del Consiglio di Classe ritengono opportuno segnalare che tutti gli studenti e le studentesse hanno svolto, nel secondo biennio e quinto anno, sia lo stage che le attività e i percorsi di PCTO sopraindicati per almeno numero di ore 150.

ORIENTAMENTO

A.S. 2023-2024 / 2024-2025

L'Istituto Tecnico Economico "Melloni" di Parma ha sempre attribuito un ruolo centrale all'orientamento, considerandolo un processo continuo che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico.

In linea con le nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. 328/2022), il nostro Istituto dallo scorso anno scolastico, ha potenziato le attività di orientamento, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, autonomi e capaci di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, valori ed aspirazioni personali.

Sono state introdotte le figure del docente orientatore e dei tutor orientatori per offrire agli studenti del triennio, un supporto ancora più efficace e individualizzato. Le attività di orientamento sono state organizzate secondo due direttrici principali, l'orientamento in itinere, finalizzato a sostenere gli studenti attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio, di PCTO, con lo scopo di favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte e l'orientamento in uscita, che mira a sviluppare le conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci post-diploma, con l'erogazione di informazioni oggettive, incontri con università, ITS, aziende e servizi per il lavoro.

Sono state svolte diverse attività, alcune intraprese dallo scorso anno scolastico e continuate nel corrente anno, altre sono state realizzate per la prima volta durante quest'anno scolastico; ad alcune hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

Nel precedente anno scolastico la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Le classi quarte attraverso il portale Excelsiorienta, hanno partecipato ad Orientagame, il gioco-quiz di autovalutazione che aiuta gli studenti a scoprire le proprie passioni e competenze. Attraverso un Avatar si possono percorrere tre livelli interattivi: un primo livello dedicato ai propri interessi, motivazioni e aspirazioni; un secondo livello dedicato a conoscere le proprie competenze e un terzo livello in cui il quiz aiuta a scoprire chi si può diventare e cosa fare per iniziare quella professione.

Le classi quarte hanno partecipato al progetto "Strumenti per cogliere le nuove opportunità". Il progetto, prevedeva 3 incontri di 2 ore con una coach, per ciascuna classe IV con lo scopo di stimolare la riflessione su se stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze, Un lavoro di riflessione e di esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare lo studente ad individuare alcuni strumenti che potranno essergli utili a realizzare se stesso, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore, sviluppandolo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.

Tutti o quasi tutti gli studenti di quarta hanno effettuato il colloquio di orientamento con il tutor orientatore assegnato alla classe.

Per quanto riguarda il corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al Salone nazionale di orientamento JOB ORIENTA, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) La nostra scuola ha aderito anche quest'anno al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", finanziato con i fondi PNRR.

Un percorso complessivo di 12 ore destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, la transizione scuola-università, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Il progetto prevede la realizzazione di quattro moduli:

a) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI,

L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari.

b) Incontro presso il nostro istituto con esperti del servizio placement e di orientamento in entrata dell'università di Parma per offrire una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo; sono stati presentati ai nostri studenti le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario, sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

c) Uscita dell'intera mattinata degli studenti delle classi quinte presso il Campus Universitario di Parma, per conoscerlo ed assistere a specifici incontri su varie tematiche di attualità tenute da docenti dell'ateneo, con valenza orientativa.

d) Incontro degli studenti delle classi quinte con lo psicologo orientatore dell'università di Parma per conoscere meglio le proprie attitudini.

C) Percorso di dodici ore con la fondazione ITS Tech and Food Academy, per promuovere la conoscenza degli ITS e per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

Sono stati organizzati tre specifici percorsi di dodici ore finanziati con i fondi PNRR, per le tre articolazioni del nostro istituto.

Per l'articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM), è stato realizzato un percorso in lingua inglese con un formatore madrelingua, destinato a preparare gli studenti a redigere un curriculum vitae, la relativa lettera di presentazione e la simulazione di un colloquio di lavoro tutti svolti in lingua inglese.

Il colloquio di lavoro è stato simulato con una HR recruiter della Barilla.

Per l'articolazione Amministrazione finanza e marketing (AFM) è stato organizzato un percorso di autoconoscenza e autorientamento; conoscenza del contesto, del mercato del lavoro locale, dei trend produttivi e delle opportunità occupazionali; sono state illustrate le strategie per il futuro professionale; è stato realizzato il Curriculum Vitae in lingua inglese, la Lettera di presentazione in lingua inglese.

Per l'**articolazione Sistemi informativi aziendali (SIA)** è stato organizzato un percorso consistente in un gioco, con lo scopo di parlare e far conoscere la gestione della supply chain (dinamiche logistiche) e problem solving; le strategie di mercato con valutazione finale.

Previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il dirigente scolastico, tratterà dello svolgimento dell'Esame di Stato.

**ATTIVITÀ' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
Manifestazioni culturali	SPETTACOLO TEATRALE <i>L'ISTRUTTORIA</i> DI PETER WEISS	TEATRO DUE PARMA	3 ORE
	VISIONE DOCUFILM "ARTA" (Giacomo Ferrari: da comandante delle Brigate Garibaldi a Ministro della Repubblica)	CINEMA ASTRA	3 ORE
Incontri con esperti	<i>LA CITTA' DEI CARNEFICI</i> CON MARGHERITA BECCHETTI DEL CENTRO STUDI MOVIMENTI	IN CLASSE E IN VISITA IN CITTA'	DUE INCONTRI DI 2 ORE CIASCUNO
	INCONTRO CON RAPPRESENTANTI DELL' UNVS : <i>"PROPAGANDA E MARKETING SPORTIVO"</i>	AULA MAGNA	3 ORE

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 6 maggio 2025

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO E STORIA	ALESSANDRA CREMONESI	
ECONOMIA AZIENDALE	LORENZA BASSI	
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	PAOLA CHIERICI	
INGLESE	FELICIA PIZZI	
MATEMATICA APPLICATA	FRANCESCO TARSIA	
INFORMATICA	MARTINA SCIASCIA	
LABORATORIO INFORMATICA	GIUSY CRISAFULLI	
SCIENZE MOTORIE	CATIUSCIA BRUNI	
RELIGIONE	FRANCA INFANTINO	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione sul comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni	

			critiche.	
--	--	--	-----------	--